

MEMORIA CSIC 2016

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción
2. Asignación y ejecución de recursos
2. Visión de conjunto
3. Visión de los programas en las dimensiones corto plazo/medio plazo, individual/colectivo, temática libre/temática orientada
- 4- Satisfacción de la demanda de los llamados 2016
- 5- Llamados atendidos en 2016
 - 5.1- Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE)
 - 5.2- Apoyo a Publicaciones
 - 5.3- Apoyo a situaciones imprevistas y urgentes
 - 5.4- Contratación de Académicos del exterior
 - 5.5. Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad
 - 5.6- Fondo para la comprensión pública de temas de interés general (Artículo 2)
 - 5.7- Fortalecimiento del equipamiento para investigación
 - 5.7.1. Equipamiento financiado: Facultad de Ciencias
 - 5.7.2. Equipamiento financiado: Centro Universitario Regional Este (CURE)
 - 5.8- MIA (Movilidad e Intercambio Académicos)
 - 5.9- Premio Finalización de Doctorado Académico
 - 5.10- Programa Grupos I+D – Partida adicional
 - 5.11- Programa Proyectos de I+D
 - 5.12- Programa Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social
 - 5.13- Programa de Vinculación Universidad-Sociedad-Producción (VUSP)
 - 5.14- Programa UTE-UdelaR
6. Gestión en 2016 de llamados resueltos en años anteriores
 - 6.1- Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad
 6. 2- PIT-CNT–UdelaR
7. Actividades de la Unidad Académica

TABLA DE CUADROS Y GRÁFICOS

- Cuadro 1- Llamados de CSIC procesados en 2016
- Cuadro 2- Comisiones asesoras y evaluadores externos con actividad en programas CSIC 2016
- Cuadro 3- Montos adjudicados en los diversos llamados y presentaciones por goteo de 2016 y montos ejecutados en 2016 correspondientes a llamados anteriores. Los valores son expresados en pesos uruguayos
- Cuadro 4- Ejecución de CSIC 2016 según tipo de programa (individual/colectivo y corto/mediano plazo)
- Cuadro 5- Ejecución de CSIC 2016 según tipo de programa (temática libre/temática acordada con otros actores)
- Cuadro 6- Demanda efectiva y satisfacción de demanda en los programas de la CSIC atendidos en 2016
- Cuadro 7. Demanda recibida y satisfacción según macroárea (Apoyo a Publicaciones)
- Cuadro 8. Académicos del exterior según procedencia, disciplina y Servicio solicitante
- Cuadro 9- Propuestas de Fase B 2015 financiadas a partir de julio de 2016, en función del Servicio proponente y área o sector a fortalecer
- Cuadro 10- Propuestas financiadas por Tema (Artículo 2)
- Cuadro 11. Demanda recibida según área y modalidad (MIA)
- Cuadro 12. Satisfacción de la demanda según área y modalidad (MIA)
- Cuadro 13. Países de obtención del título doctoral y país destino para la realización de estancias posteriores
- Cuadro 14. Apoyos según área y modalidad (MIA - Grupos de I+D)
- Cuadro 15. Destino y origen de los intercambios basados en propuestas apoyadas (MIA – Grupos de I+D)
- Cuadro 16. Demanda y satisfacción del Proyectos I+D
- Cuadro 17. Grados de los responsables de proyectos financiados (Proyectos de I+D)
- Cuadro 18- Propuestas de financiadas Programa Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social
- Cuadro 19- Descripción general de seguimiento de Fases B 2012-2017 y Fases B 2009-2014 (con apoyo de continuidad 2015-2017)

Gráfica 1. Evolución de la demanda PAIE (2012 – 2016)

Gráfica 2. Distribución de países de obtención del título doctoral

Gráfica 3. Distribución de países destino de las solicitudes financiadas

1- Introducción

En el año 2016 hubo llamados para 16 programas de CSIC, se atendieron solicitudes para programas con modalidad “goteo”-es decir, que se reciben en cualquier momento del año- y se realizaron diversas tareas de seguimiento de programas resueltos en años anteriores. En total se evaluaron 2175 solicitudes. En el conjunto de las Comisiones Asesoras que estudiaron las propuestas participaron 260 docentes universitarios, en su mayoría nombrados por la CSIC, salvo en el caso de los GAIE de los servicios cuyos integrantes son designados por éstos.

En el Cuadro 1 se muestran algunas características de los llamados de CSIC resueltos en 2016.

Cuadro 1- Llamados de CSIC procesados en 2016

Programa	Solicitudes procesadas	Acceso a informes de resolución de los llamados	Acceso a bases
Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE)	137	Acceda al informe	Acceda a las bases
Apoyo a Publicaciones	50	Acceda al informe	Acceda a las bases
Apoyo a situaciones imprevistas y urgentes	10	Acceda a las resoluciones de CSIC: 21/04 , 11/08 , 01/09 y 03/11	Acceda a las bases
Contratación de Académicos del exterior	7	Acceda a las resoluciones del CDC: 07/06 (28) , 07/06 (29) , 21/06 , 25/10 (29) y 25/10 (30)	Acceda a las bases
Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad – Fase B	9	Acceda al informe	Acceda a las bases
Fondo para la comprensión pública de temas de interés general (Artículo 2)	15	Acceda al informe	Acceda a las bases
Fortalecimiento del equipamiento para investigación	31	Acceda al informe	Acceda a las bases
MIA – Científicos visitantes	170	Acceda al informe	Acceda a las bases
MIA – Congresos en el exterior	603	Acceda al informe	Acceda a las bases
MIA – Congresos + Pasantías en el exterior	31	Acceda al informe	Acceda a las bases
MIA – Eventos en el país	66	Acceda al informe	Acceda a las bases
MIA – Pasantías en el exterior	220	Acceda al informe	Acceda a las bases
Premio Finalización de	13	Acceda a las resoluciones	Acceda a las bases

Doctorado Académico		del CDC: 23/02 , 12/04 , 07/06 (34) , 07/06 (35) , 21/06 , 16/08 , 27/09 (25) , 27/09 (26) , 27/09 (27) , 27/09 (28) , 27/09 (29) , 27/09 (30) , 06/12	
Programa Grupos I+D – Partida adicional ¹	190	Acceda a las resoluciones	Acceda al instructivo
Proyectos I+D	582	Acceda al informe	Acceda a las bases
Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social	38	Acceda al informe	Acceda a las bases
Vinculación Universidad – Sociedad y Producción, Modalidad 1 (VUSP)	3	Acceda a las resoluciones del CDC: 21/06 , 05/07 y 06/12	Acceda a las bases

Cuadro 2- Comisiones asesoras y evaluadores externos con actividad en programas CSIC 2016

Programa	Número de integrantes de las comisiones asesoras de cada programa	Número de evaluadores externos involucrados
Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE)	7 (GAIE Central) + 106 (GAIE de servicios).	Los proyectos son evaluados por los GAIE de los servicios.
Apoyo a Publicaciones	7 (subcomisión asesora).	50 evaluadores.
Apoyo a situaciones imprevistas y urgentes	Evaluación administrativa (chequeo de solicitudes: cumplimiento con las bases y control de precios). El informe se eleva a la CSIC para su aprobación.	
Contratación de Académicos del exterior	6 (de acuerdo a las bases del programa la evaluación académica la realiza la Comisión Central de Dedicación Total).	
Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad – Fase B	9 (subcomisión asesora) + 11 (comisiones externas de seguimiento) La evaluación en esta etapa la realiza la subcomisión asesora.	
Fondo para la comprensión pública de temas de interés general (Artículo 2)	5 (subcomisión asesora) Los proyectos son evaluados por la subcomisión asesora.	
Fortalecimiento del equipamiento	8 (subcomisión asesora)	

¹ La partida adicional para Grupos de I+D es parte del programa de Grupos de I+D. Prevé la financiación de actividades vinculadas con el programa MIA para integrantes de grupos de investigación financiados. Por no tratarse de un llamado, no forma parte de los 16 que se mencionan en la introducción de estas memorias. No obstante, se consideró pertinente su inclusión en el detalle pues involucra recursos financieros, la participación de una subcomisión evaluadora y el fortalecimiento de la investigación de calidad en la UdelaR.

para investigación	Los proyectos son evaluados por la subcomisión asesora.	
MIA – Científicos visitantes MIA – Congresos en el exterior MIA – Congresos + Pasantías en el exterior MIA – Eventos en el país MIA – Pasantías en el exterior	38 (subcomisión asesora) - Agraria (5) - Artística (2) - Básica (9) - Salud (6) - Social (8) - Tecnológica (8) Los proyectos son evaluados por la subcomisión asesora.	
Premio Finalización de Doctorado Académico	Se chequea que cumplan con los requisitos. Las solicitudes son aprobadas por la CSIC y luego por el CDC.	
Programa Grupos I+D – Partida adicional	8 (subcomisión de evaluación y seguimiento)	
Proyectos I+D	34 (subcomisión asesora)	En el entorno de 1.000 evaluadores
Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social	8 (subcomisión asesora)	56 evaluadores
Vinculación Universidad – Sociedad y Producción, Modalidad 1 (VUSP)	13 (subcomisión asesora)	4 evaluadores

2- Asignación y ejecución de recursos

La asignación y ejecución de recursos realizadas en 2016 se presenta en el Cuadro 3.

Cuadro 3- Montos adjudicados en los diversos llamados y presentaciones por goteo de 2016 y montos ejecutados en 2016 correspondientes a llamados anteriores. Los valores son expresados en pesos uruguayos.

Programa	Montos ejecutados en 2016 (llamados de años anteriores)	Montos ejecutados en 2016 (llamados de 2016)	Montos asignados en llamados evaluados en 2016
Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE)		2.849.956	2.849.956
Apoyo a Publicaciones		1.568.440	1.568.440
Apoyo a situaciones imprevistas y urgentes		548.112	548.112
Contratación de Académicos del exterior	7.524.396	1.311.562	
Fomento de la Calidad de la Investigación en toda	10.559.392		

la Universidad – Fase B			
Fondo para la comprensión pública de temas de interés general (Artículo 2)		4.185.389	4.185.389
Fortalecimiento del equipamiento para investigación		17.463.617	17.463.617
Iniciación a la Investigación	20.023.775		
MIA		35.880.221	35.880.221
PIT-CNT - UdelaR	2.081.105		
Premio Finalización de Doctorado Académico		520.000	520.000
Programa Grupos I+D – Partida adicional	4.832.646		
Proyectos I+D	46.115.298		141.271.726
Grupos I+D	36.480.139		
Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social	6.624.234		12.676.997
Vinculación Universidad – Sociedad y Producción (VUSP)	4.935.481	355.857	355.857
Sub total	139.176.467	64.683.154	
Total	203.859.621		

3- Visión de los programas en las dimensiones corto plazo/medio plazo, individual/colectivo, temática libre/temática orientada

La ejecución presupuestal de CSIC en 2016 en el conjunto de sus programas (derivadas de llamados 2016 o de llamados anteriores) puede analizarse a través de puntos de vista diferentes: los que combinan programas de corto o mediano plazo, de naturaleza individual o colectiva y de temática libre o temática acordada con otros actores.

En el Cuadro 4 se muestra la ejecución CSIC 2016 en los diversos programas según su carácter individual o colectivo y según su alcance temporal; en el Cuadro 5 se muestra lo mismo según el tipo de temática abordada.

Cuadro 4- Ejecución de CSIC 2016 según tipo de programa (individual/colectivo y corto/mediano

plazo)

	Individual	Colectivo
Corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a Publicaciones - Iniciación a la Investigación - MIA – Congresos en el exterior - MIA – Pasantías en el exterior - MIA – Subcomisiones evaluadoras - PIT-CNT – UdelaR - Premio Finalización de Doctorado Académico - Proyectos I+D - Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social - Vinculación Universidad – Sociedad y Producción (VUSP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) - Apoyo a situaciones imprevistas y urgentes - Fondo para la comprensión pública de temas de interés general (Artículo 2) - MIA – Científicos visitantes - MIA – Eventos en el país - Programa Grupos I+D
	% del total de recursos ejecutados: 57,8	% del total de recursos ejecutados: 6.2
Mediano plazo		<ul style="list-style-type: none"> -Grupos I+D - Contratación de Académicos del exterior (quien solicita la contratación es el servicio para alguno de sus colectivos de trabajo) - Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad - Fortalecimiento del equipamiento para investigación
		% del total de recursos ejecutados: 36,0

Cuadro 5- Ejecución de CSIC 2016 según tipo de programa (temática libre/temática acordada con otros actores

Programas de temática libre para el investigador o el equipo de investigación	Programas de temática acordada con otros actores (dentro y fuera de la universidad)
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) - Apoyo a publicaciones - Apoyo a situaciones imprevistas y urgentes - Iniciación a la Investigación - MIA - Premio Finalización de Doctorado Académico - Proyectos I+D - Grupos I+D 	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de Académicos del exterior (programa institucional) - Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad (programa institucional) - Fondo para la comprensión pública de temas de interés general (Artículo 2) - Fortalecimiento del equipamiento para investigación (programa institucional) - Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social - PIT-CNT - UdelaR - Vinculación Universidad – Sociedad y Producción (VUSP)
% del total de recursos ejecutados: 73,0	% del total de recursos ejecutados: 27,0

4- Satisfacción de la demanda de los llamados 2016

La satisfacción de la demanda alcanzada en los llamados 2016 a programas de la CSIC se observa en el Cuadro 6.

Cuadro 6- Demanda efectiva y satisfacción de demanda en los programas de la CSIC atendidos en 2016

Llamados en 2016	Demanda efectiva (n.º propuestas pasadas a evaluación)	Satisfacción de demanda (en %)
Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE)	132	81% (del total de la demanda efectiva)
		100% (de las 107 propuestas aprobadas académicamente)
Apoyo a Publicaciones	50	78%
Apoyo a situaciones imprevistas y urgentes	10	100%
Contratación de Académicos del exterior	7	85,7%
Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad – Fase B	9	55,6%
Fondo para la comprensión pública de temas de interés general (Artículo 2)	15	46,6%
Fortalecimiento del equipamiento para investigación	31 (3 modalidad 1, 16 modalidad 2 y 12 modalidad 3)	41,9% (66,7% modalidad 1, 37,5% modalidad 2 y 41,7% modalidad 3)
MIA	1090	77,5%
Programa Grupos I+D – Partida adicional	190	100%
Premio Finalización de Doctorado Académico	13	100%
Proyectos I+D	560	29,6%
Proyectos de Investigación e Innovación orientados a la Inclusión Social	38 (28 modalidad 1 y 10 modalidad 2)	42,1% (39,3% modalidad 1 y 50% modalidad 2)
Vinculación Universidad – Sociedad y Producción, Modalidad 1 (goteo)	2 + 1 propuesta de 2015	100%
TOTAL	2148	1232 (66,2%)

5- Llamados atendidos en 2016

5.1- Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE)

El objetivo de este programa es dar una oportunidad a equipos de estudiantes de grado de la UdelaR para que desarrollen pequeños proyectos de investigación. Se pretende fomentar la creatividad y la búsqueda de respuestas a problemas diversos en todas las áreas de conocimiento.

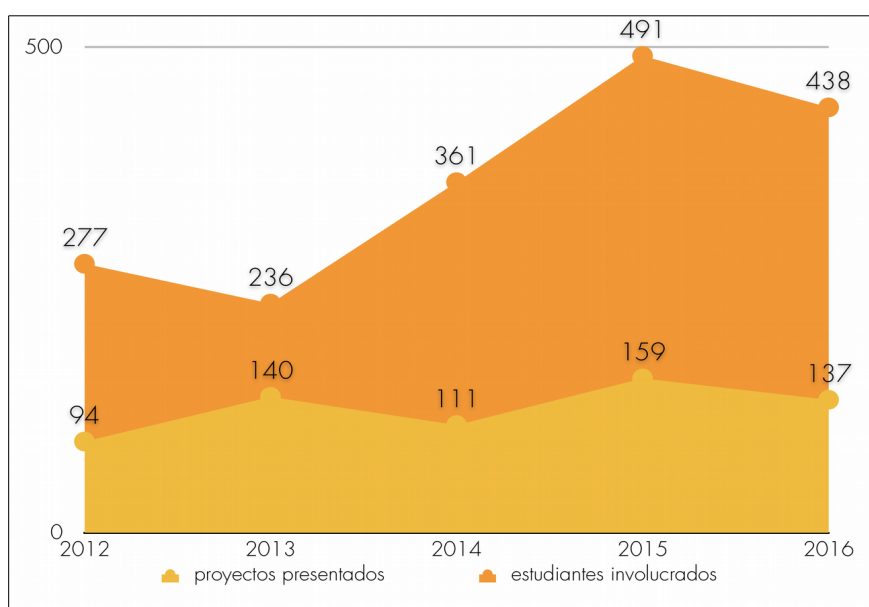
La CSIC incluye la posibilidad de integrar en los equipos de investigación a estudiantes de instituciones públicas de educación superior terciaria. Se espera que este programa, que otorga apoyos pequeños pero significativos a escala de una investigación de estudiantes, brinde oportunidades para que los jóvenes experimenten sus ideas.

Este programa se abre cada año, es de carácter colectivo y de corto plazo. Las temáticas presentadas son diversas ya que son escogidas por el equipo de investigación.

Se destaca la participación de 23 Servicios universitarios, 19 de ellos en Montevideo y 4 en el interior.

La gráfica 1 muestra la evolución de la presentación al programa en los últimos cinco años.

Gráfica 1. Evolución de la demanda PAIE (2012 – 2016)



En 2016 se realizó la Expo Cierre correspondiente a proyectos del Llamado 2014 en el Atrio Municipal, con participación de numerosos estudiantes provenientes de sedes de la UdelaR del Interior del país; esta actividad fue parte de la Semana de la Ciencia y la Tecnología.



5.2- Apoyo a Publicaciones

El programa de Apoyo a Publicaciones busca colaborar en la difusión de los resultados de actividades de investigación en la UdelaR en todas las áreas de conocimiento. Para lograrlo, están previstos los siguientes mecanismos:

- a) Publicaciones de fascículos o libros producidos por investigadores en el marco de su actividad académica en la Universidad.
- b) Números monográficos de revistas.

Este programa se abre cada año, es de carácter individual (aunque muchas publicaciones reflejen contribuciones de varios investigadores, la postulación la debe realizar el coordinador de la publicación).

Las publicaciones financiadas por este programa se encuentran disponibles en la [Biblioteca CSIC](#).

Al llamado a Publicaciones 2016 se presentaron 49 propuestas de libros y 1 de revistas monográficas, provenientes de docentes de 14 servicios. La evaluación académica se realizó a través de revisores externos a la comisión asesora.

En el Cuadro 7 se presenta la demanda y el financiamiento por macro área a este programa en el rubro libro y monográficos de revistas.

Cuadro 7. Demanda recibida y satisfacción según macroárea (Apoyo a Publicaciones)

Macroárea	Solicitudes de publicaciones	Solicitudes apoyadas	% de satisfacción de demanda (%)
Tecnologías, Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	12	10	83,3%
Salud	2	1	50%
Social y Artística	35	27	77,1%
Interior	1	1	100%
Total	50	39	78%

5.3- Apoyo a situaciones imprevistas y urgentes

El objetivo de este programa es proveer recursos para facilitar la continuación de actividades de investigación que se encuentren comprometidas seriamente por algún tipo de imprevisto. Es

importante subrayar que se trata de imprevistos, es decir, de situaciones inesperadas que no pudieron ser anticipadas o tenidas en cuenta en la fase de planificación de la investigación. La apreciación sobre este aspecto será decisiva en la evaluación de las solicitudes.

La presentación a este programa es por goteo, es decir, las solicitudes se reciben en el correr del año conforme surjan problemas que así lo ameriten. La postulación es de carácter colectivo (equipos de investigación). En el año 2016 se recibieron 10 solicitudes, correspondientes a las facultades de Medicina, Ciencias, Química, Veterinaria y el Cure.

5.4- Contratación de Académicos del exterior

El objetivo de este programa es facilitar la radicación en el Uruguay y la contribución al conjunto de actividades docentes de la UdelaR de académicos que se desempeñan en el exterior.

La presentación a este programa es por goteo, es decir, las solicitudes se reciben en el correr del año conforme surja la posibilidad para el Servicio de contar con un académico del exterior en conformidad con las bases del llamado. La postulación es de carácter institucional (el Servicio realiza la propuesta que se insertará en alguno de sus colectivos de trabajo), siendo este, un programa de mediano plazo.

El Cuadro 8 muestra las solicitudes financiadas según la procedencia y especialidad del académico del exterior en función del Servicio que realizó la solicitud

Cuadro 8. Académicos del exterior según procedencia, disciplina y Servicio solicitante

Procedencia	Disciplina de especialidad	Servicio solicitante
Estados Unidos	Matemática	Facultad de Ciencias
México	Género, salud reproductiva, sexualidades	Facultad de Psicología
Francia	Álgebra	Facultad de Ingeniería
Reino Unido	Matemática	CURE
España	Deportes	ISEF
Escocia	Antropología	CURE

5.5. Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad

Este programa se propone apoyar propuestas de mediano plazo que apunten a fortalecer y consolidar las capacidades para llevar a cabo actividades de investigación de calidad en áreas, departamentos o institutos que se encuentren en funcionamiento, donde dichas capacidades son actualmente débiles. No se orienta a la financiación de proyectos de investigación, sino de programas de acción que tengan impacto a largo plazo en todo el servicio.

El programa cuenta con dos fases o modalidades:

FASE A - Apoyo para la realización de informes de auto diagnóstico, con la colaboración de expertos extranjeros, para evaluar capacidades y necesidades en torno al desarrollo de la investigación de un Servicio o área particular de Servicio.

FASE B - Apoyo por un período de 5 años para la implementación de un plan de fortalecimiento de la investigación. Estos planes son elaborados por grupos docentes de cada servicio, con el apoyo de expertos internacionales financiados durante la fase anterior.

Al llamado 2015 a Fases B de este programa -tercer llamado a Fases B desde que el mismo se creó en el año 2008- cuyo cierre, evaluación y comienzo de ejecución se llevó a cabo en el primer semestre de 2016, se presentaron nueve servicios². Luego del proceso de evaluación se decidió financiar cinco propuestas, que se presentan en el cuadro 9:

Cuadro 9- Propuestas de Fase B 2015 financiadas a partir de julio de 2016, en función del Servicio proponente y área o sector a fortalecer

Servicio	Servicio, área o sector a fortalecer
Escuela Universitaria Centro de Diseño	Propuesta que atiende a todo el servicio
Facultad de Ciencias	Instituto de Física - Física Médica
Facultad de Humanidades	Centro de Lenguas Extranjeras
Facultad de Química	Departamento de Bioquímica Clínica
Instituto Superior de Educación Física	Propuesta que atiende a todo el servicio

En relación a las cuatro propuestas restantes no financiadas el CDC resolvió, bajo el entendido de que eran pasibles de reformulación, habilitar una nueva entrega a comienzos de 2017 en base a las recomendaciones planteadas en los informes de evaluación e instancias presenciales de intercambio entre los responsables de las propuestas y la sub comisión del programa de Calidad.

5.6- Fondo para la comprensión pública de temas de interés general (Artículo 2)

El programa Artículo 2, surge como una herramienta que colabora en la identificación de problemas de interés general de modo de “contribuir a su estudio y propender a su comprensión pública”. De este modo, es propuesta y aprobada por el CDC una lista con los temas de cada convocatoria. En este sentido, se trata de un programa colectivo de corto plazo con temáticas definidas ex ante³.

Los temas definidos por el Consejo Directivo Central para el año 2016 fueron los siguientes:

- ¿Cómo se constituyen los precios en el transporte público?
- Desastres naturales: prevención y respuestas.
- Acceso a la educación de personas con discapacidad.
- Oportunidades y desafíos para la explotación de hidrocarburos.
- Innovación y formas de apropiación del conocimiento. Aportes para la generación de políticas nacionales que promuevan el desarrollo.
- Enfermedades emergentes: prevención y comunicación de riesgos.

² Se recuerda que en el programa de Calidad, en tanto se trata de un programa institucional, se acepta la presentación de una propuesta por servicio y que el universo de servicios habilitados a presentarse a Fase B estuvo compuesto por quienes habían transitado la Fase A durante el año 2015 (ver [Memorias CSIC 2015](#)). A su vez, pudieron presentarse en 2015 a la Fase A los servicios universitarios que no habían sido apoyados en oportunidades anteriores por una Fase B de Calidad, por lo que nueve estaban formalmente inhabilitados.

³ Esto no inhibe la posibilidad de presentar una propuesta en “Tema libre”.

- Propiedad intelectual y acceso a la cultura.
- Tema libre

Los criterios de evaluación que utiliza el programa son los siguientes:

- Relevancia: importancia del tema para la realidad nacional.
- Calidad académica: solidez y seriedad en el tratamiento del tema.
- Factibilidad: plan de trabajo que puede llevarse adelante en los tiempos planteados por la propuesta y con los recursos humanos y financieros previstos
- Multidisciplinariedad: participación en el proyecto de grupos multidisciplinarios -en particular el Equipo Coordinador- que hagan planteos ricos, incluyan diferentes matices y garanticen enfoques plurales.
- Mecanismos de difusión: propuestas que aseguren una buena comunicación a la ciudadanía de los resultados de los estudios.

En la edición 2016 del programa se apoyaron 7 propuestas, de 15 presentadas:

Cuadro 10- Propuestas financiadas por Tema (Artículo 2)

Nombre de la propuesta	Tema
GOTAS: Aportes para la comprensión de las inundaciones urbanas.	Desastres naturales: prevención y respuestas (Tema 2).
EMERGENCIA: Dolores.	Desastres naturales: prevención y respuestas (Tema 2).
Necesidades de los padres y cuidadores en la promoción y vigilancia del desarrollo infantil.	Tema libre.
Emigración rural de los Productores Familiares en la Región Noreste del Uruguay. Aportes a su comprensión.	Tema libre.
Particularidades del Cooperativismo de vivienda por ahorro previo. Dificultades, potencialidades y propuestas.	Tema libre.
Acoso sexual en el ámbito laboral y educativo. Aportes hacia una propuesta de intervención.	Innovación y formas de apropiación del conocimiento. Aportes para la generación de políticas nacionales que promuevan el desarrollo.
A 10 años de la creación del Sistema Nacional Integrado de Salud. ¿Cuál es la percepción de los usuarios del respeto de sus Derechos en el Primer Nivel de Atención y qué acciones se identificación para ese cumplimiento? Un análisis desde la Bioética.	Tema libre.

5.7- Fortalecimiento del equipamiento para investigación

El objetivo de este programa es “apoyar la compra de equipamiento y/o software tendientes a la

renovación y actualización de la infraestructura tecnológica para la investigación en los diferentes servicios y dependencias de la UdelaR”.

Este programa se abre cada año, es de carácter colectivo (cada Servicio puede presentar hasta tres solicitudes) y de mediano plazo.

El programa consta de tres categorías diferentes, a saber:

Categoría 1: Adquirir un único equipo que tenga impacto significativo sobre capacidades consolidadas de investigación en los servicios solicitantes.

Categoría 2 : Adquirir equipamiento que amplíe y/o actualice las capacidades de investigación ya existentes en los servicios solicitantes.

Categoría 3 : Adquirir equipamiento que favorezca el desarrollo de grupos no consolidados de investigación en los servicios solicitantes.

Se presentaron en total 31 proyectos con la siguiente distribución por categoría:

Categoría 1: 3 proyectos

Categoría 2: 16 proyectos

Categoría 3: 12 proyectos

Como resultado del proceso de evaluación, se financiaron 13 propuestas. Su distribución por categoría y servicio es la siguiente:

Categoría 1: 2 proyectos (Facultad de Ciencias y CURE)

Categoría 2: 6 proyectos (Facultad de Agronomía; Facultad de Arquitectura; Facultad de Medicina; Facultad de Veterinaria y el Hospital de Clínicas. Este último, obtuvo financiamiento en dos solicitudes).

Categoría 3: 5 proyectos (CENUR Litoral Norte -Salto-; CUR; CURE; Facultad de Agronomía e ISEF)

A continuación se describen los proyectos financiados en la categoría 1 puesto que estos deben tener **impacto significativo** en las capacidades de investigación del Servicio.

45.7.1. Equipamiento financiado: Facultad de Ciencias

Equipo: “Equipo de 128 canales de elastografía y flujometría ultrarrápida multipropósito (erasonic Vantage 128)” (\$2.800.000)

Resumen e impacto: La propuesta fue realizada por el Laboratorio de Acústica Ultrasonora (LAU). Además de realizar investigación en física fundamental, en su actividad ha interactuado con diferentes disciplinas de la ciencia y la tecnología, buscando aplicar conceptos y metodologías de la física en diferentes áreas. La sinergia que surge entre la física más fundamental y la aplicada es de una gran riqueza.

El LAU posee diferentes equipos y sistemas para realizar sus investigaciones. Actualmente tiene un equipo (SuperSonic Shear Imaging) en préstamo por este año y lo utiliza intensamente. Este equipo es similar al que solicita, aunque no posee todas las prestaciones del equipo solicitado: Verasonic Vantage 128. El equipo Verasonic Vantage 128, con sus 128 canales, y su adquisición ultrarrápida de señales de un rango muy grande de frecuencias ha desarrollado una revolucionaria arquitectura de generación-recepción de ondas ultrasónicas y elásticas lo que da al investigador una plataforma excelente de innovación e investigación con una multiplicidad de aplicaciones en investigación. Este equipo es único en la región y está confeccionado con tecnología de última generación.

4 La información fue extraída de los formularios de postulación al Programa.

Este sistema Vantage posee gran flexibilidad lo que permite al investigador definir sus propias componentes funcionales utilizando una poderosa interfase a través de Matlab. Integrando diferente tipo de transductores a diferentes formadores de campo (beamforming) o utilizando diferentes algoritmos de procesamiento de imágenes, el investigador puede desarrollar su propio sistema adecuándolo a cada aplicación.

Se citan aquí algunas de las aplicaciones más importantes que el equipo Verasonic Vantage 128 permite:

- Generación de ondas de corte(S)al interior de sólidos blandos
- Imaginería ultrarrápida de ondas de corte
- Imaginería multi-angulo ultrarrápida
- Composición espacial, composición frecuencial
- Imaginería por inversión temporal
- Apertura sintética y captura de una matriz entera de datos
- Doppler convencional y ultrarrápido(alta frecuencia), color Doppler, onda plana color Doppler
- Generación de campos intensos focalizados (HIFU)
- Imaginería de elasticidad , mapas elásticos 2D
- Imaginería de viscosidad, mapas viscosos 2D
- Fotoacústica, optoacústica
- Imaginería funcional

La propuesta de investigación es reflejo de la actividad del LAU, que además de realizar investigación en física fundamental, interactúa con diferentes áreas de la ciencia y la tecnología. Por lo tanto la utilización del equipo solicitado será multipropósito e interdisciplinario. La aplicación de la física ondulatoria en diferentes temas permite una sinergia entre la física más fundamental y la aplicada de una gran riqueza.

5.7.2. Equipamiento financiado: Centro Universitario Regional Este (CURE)

Equipo: “Microscopio Electrónico de Barrido” (\$1.800.000)

Resumen e impacto: El CURE cuenta con diversos microscopios ópticos y un Microscopio Electrónico de Transmisión (CURE-Rocha). Estos instrumentos, si bien permiten un abanico de estudios microscópicos muy importante, **no cubren diversos estudios** necesarios para diferentes grupos de investigación del servicio, como ser:

- (1) Estudio y fotografía de la forma y topografía de objetos en el rango de 100-0.1 um (micrómetros), entre ellos: granos minerales, cristales, rocas y minerales molidos, partículas de polvo, microfósiles, microplancton y bacterias.
- (2) Estudio y fotografía de detalles microestructurales superficiales en objetos macroscópicos, tales como insectos, partes de plantas, clastos de grava, artefactos líticos y piezas óseas fósiles o actuales.
- (3) Documentación y mapeo de la composición química (elemental) de muestras de rocas, minerales, metales y diversos materiales, con tamaños desde cm a algunos um.
- (4) Cuantificación de la composición química (elemental) de muestras de rocas, minerales, metales y diversos materiales, con tamaños desde cm a algunos um.

Todas estas tareas pueden ser realizadas por un Microscopio Electrónico de Barrido (MEB, o SEM en inglés).

La propuesta prevé la instalación del MEB en la nueva sede del CURE Treinta y Tres (Ruta 8, km.

282), dentro del Laboratorio de Microscopía del PDU "Geología y Recursos Minerales" y será administrado por los responsables del PDU "Geología y Recursos Minerales" (Gaucher, Bossi y Blanco).

Se mencionarán los usos principales que se le darán al equipamiento solicitado:

El uso inmediato y principal será para Geociencias y Ciencias de Materiales, con un uso secundario en Microbiología y Entomología. Se detallan a continuación las diferentes sub-propuestas:

(1) PDU Geología y Recursos Minerales, CURE Treinta y Tres. Tres de los integrantes tienen extensa experiencia de trabajo con MEB: C.G en Alemania, Dinamarca y Uruguay, y G.B. y P.A. en Sudáfrica. Líneas de investigación donde se utilizará el MEB:

(a) Fotografía de circones para datación U-Pb. Actualmente el PDU cuenta con todo el equipamiento instalado y funcionando para separar y montar minerales -principalmente circon- para su datación U-Pb, lo cual permite acceder a instrumentos en el exterior que realizan estos análisis (NordSIM, Estocolmo; GEUS-Universidad de Copenhague; Universidad de Stellenbosch, Sudáfrica y Universidad de Brasilia). La fotografía en el modo BSE de los granos minerales a datar permite indicar a los laboratorios donde analizar exactamente cada cristal. Se trata pues del paso que falta para completar la cadena de análisis. La datación por radiocronología de diversas rocas es un método fundamental que ha revolucionado las geociencias en las últimas décadas. En Uruguay es de destacar que con estos métodos se dataron las rocas más antiguas de Sudamérica por parte de miembros del PDU (Hartmann et al., 2001; Gaucher et al., 2011, 2014). Asimismo, edades aún más antiguas de hasta 3.600 millones de años se han encontrado en granos minerales incluidos en areniscas neoproterozoicas (Blanco et al., 2009). Varios estudios similares se han hecho también a nivel regional (Gaucher et al., 2008a; Blanco et al., 2011; Abre et al., 2012).

(b) Fotografía de láminas delgadas y pulidas de rocas, fósiles con esqueleto y/o granos minerales en el modo BSE, para indicar formas e intercrecimientos cristalinos, mejorar la resolución obtenible en microscopio óptico y detectar recursos minerales de alto número atómico (Au, Pb, platinoides, U y otros). Un ejemplo de este tipo de estudios ha sido publicado por Blanco et al. (2014).

(c) Fotografía e identificación de minerales de arcilla (caolinita, illita, clorita, esmectitas y otros), tanto en rocas como suelos y polvos minerales. Dichos minerales presentan tamaños habitualmente inferiores a 2 μm , y por lo tanto no son determinables bajo microscopio óptico. Los usos son en Geología, Agronomía (suelos) y Recursos Minerales (p.ej. bentonitas de Bañado de Medina, Cerro Largo). La asociación con el INIA Treinta y Tres hace muy interesante las aplicaciones agronómicas.

(d) Estudio de agregados y polvos industriales para control de procesos, entre ellos: clinker, portland, minerales molidos y cargas minerales. Estudio de material particulado en el aire para estudios ambientales, en industrias mineras (p.ej. minerales asbestiformes) y de otro tipo (emisiones de chimeneas, obras de vialidad y otros).

(e) Fotografía de microfósiles de pared orgánica aislados de la roca que los contiene, para mejor determinación taxonómica y estudios ultraestructurales. Esto incluye acritarcas, quitinozoos y otros, de edad principalmente Neoproterozoico y Paleozoico. Integrantes del PDU tienen extensa experiencia en esta línea de investigación (p.ej. Gaucher et al., 1998, 2008b; Chiglini et al., 2015).

(2) PDU Estudios en Geociencias del Holoceno. Líneas de investigación donde se utilizará el MEB: taxonomía y micropaleontología de diatomeas, polen y fitolitos. Taxonomía y micropaleontología de ostrácodos y moluscos, según detalle.

(a) Fotografía y estudio de diatomeas actuales y recuperadas de testigos de perforación en lagunas costeras y plataforma continental. Un ejemplo de estudios de este tipo, con uso intensivo de MEB, ha sido publicado por Metzeltin & García Rodríguez (2003) y Metzeltin et al. (2005).

(b) Fotografía y estudio de polen y silicofitolitos actual y recuperados de testigos de perforación en lagunas costeras y plataforma continental. Estos estudios fueron publicados en las tesis doctoral de Laura del Puerto (2015) y la maestría y doctorado de Dominique Mourelle (2012 y 2015 respectivamente).

(c) Fotografía y estudio de ostrácodos y moluscos actuales y recuperados de testigos de perforación en lagunas costeras y plataforma continental. Fabrizio Scarabino publico varios capítulos del libro Menafrá et al. (2006) en esta temática.

5.8- MIA (Movilidad e Intercambio Académicos)

El programa de Movilidad e Intercambios tiene como cometido brindar apoyos para el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de investigación de los docentes de la UdelaR, a través de intercambios académicos con el exterior y de la realización de eventos en el país.

Estos apoyos se dirigen a posibilitar la asistencia a eventos académicos fuera del país con el fin de presentar resultados o avances de investigación, la realización de pasantías y actividades asociadas con la formación de posgrado, la organización de estancias en Uruguay con científicos invitados del exterior y la realización de eventos académicos en el país orientados a la difusión y discusión de resultados de investigación. Este programa se abre cada año (cinco convocatorias)

El programa ofrece cinco modalidades diferentes de presentación:

- Congresos en el Exterior
- Pasantías en el Exterior
- Congreso+Pasantía en el Exterior
- Científicos Visitantes
- Eventos en el País

Los siguientes Cuadros muestran la demanda y su satisfacción según modalidad de presentación y área del conocimiento.

Cuadro 11. Demanda recibida según área y modalidad (MIA)

Área	Científicos Visitantes	Congresos en el exterior	Congresos + Pasantías en el exterior	Eventos en el país	Pasantías en el exterior	TOTALES (área)
Agraria	18	79	3	3	24	127
Básica	39	104	11	9	51	214
Salud	40	97	4	12	51	204
Social-Artística	50	224	10	33	59	376
Tecnológica	23	99	3	9	35	169
Totales (modalidad)	170	603	31	66	220	
TOTAL						1090

Cuadro 12. Satisfacción de la demanda según área y modalidad (MIA)

Área	Científicos Visitantes	Congresos en el exterior	Congresos + Pasantías en el exterior	Eventos en el país	Pasantías en el exterior	Satisfacción de la demanda (área)
Agraria	15	55	3	3	16	72,4%
Básica	33	81	10	8	44	82,2%
Salud	25	85	4	11	34	77,9%
Social-Artística	29	153	10	32	44	73,9%
Tecnológica	22	76	3	7	32	82,8%
Satisfacción de la demanda (modalidad)	78,8%	74,6%	96,8%	92,4%	77,3%	
TOTAL						77,5%

La distribución geográfica de los destinos y origen de las propuestas apoyadas en el programa MIA muestran la preeminencia del Mercosur y Resto de Europa, sobre todo en Congresos, seguida Resto de América Latina y EEUU y Canadá; España es una categoría específica que iguala casi EEUU y Canadá y se distingue porque la modalidad más representada es Pasantías.

5.9- Premio Finalización de Doctorado Académico

Este programa surge a partir del que lo antecediera (Programa de Becas de Retorno) en el entendido que el actual, amplía su alcance a todos aquellos docentes que están avanzando en su formación de posgrado, tanto dentro como fuera del país y con el objetivo central de promover la culminación de los estudios de doctorado y apoyar el inicio de su camino como investigadores independientes.

La presentación a este programa es por goteo e individual, es decir, las solicitudes se reciben en el correr del año conforme los docentes universitarios que culminan sus estudios doctorales decidan solicitar este beneficio.

El Cuadro 13 muestra las solicitudes apoyadas, el país donde el docente realizó el doctorado y el país donde realizará su instancia pos doctoral.

Cuadro 13. Países de obtención del título doctoral y país destino para la realización de estancias posteriores

Institución donde se realizó el doctorado	País de obtención del título doctoral	País destino para la realización de estancias posteriores
Universidad Politécnica de Madrid	España	España
PEDECIBA	Uruguay	Argentina
PEDECIBA	Uruguay	Francia
UdelaR	Uruguay	Estados Unidos
PEDECIBA	Uruguay	Costa Rica
UdelaR	Uruguay	España
UdelaR	Uruguay	Brasil
UdelaR	Uruguay	Brasil
Universidad Autónoma de Barcelona	España	Alemania
Universidad Deusto del País Vasco	España	Holanda
Universidad Autónoma de Barcelona	España	España
Universidad de Buenos Aires	Argentina	Argentina
Universidad Pablo de Olavide	España	España
Países de obtención del título	3	
Países destino de estancias posteriores		9

Gráfica 2. Distribución de países de obtención del título doctoral



Gráfica 3. Distribución de países destino de las solicitudes financiadas



5.10- Programa Grupos I+D – Partida adicional

La partida adicional para Grupos I+D es parte de dicho programa. Establece que cada grupo dispondrá, anualmente y durante la ejecución de su programa de una partida adicional (a la ya otorgada) destinada específicamente a actividades de intercambio académico (asistencia a congresos, realización de pasantías y/o invitación a profesores visitantes).

Esta partida adicional podrá ser usufructuada por todos/as los/as integrantes de GI que resulten financiados (incluyendo a sus responsables) y que, o bien, se encuentren inscriptos en el formulario de presentación al programa, o figuren como integrantes en los informes de avance.

Esta partida adicional tendrá un mínimo de \$U 70.000 por año (pesos uruguayos setenta mil) y un máximo de \$U 170.000 anuales (pesos uruguayos ciento setenta mil), dependiendo del número de integrantes que conformen los grupos que resulten financiados.

Este apoyo no inhibe a los/as integrantes del Grupo a presentarse individualmente en los Programas de Recursos Humanos mencionados, pero tendrán menor prioridad ante otras postulaciones de calidad similar no enmarcadas en Grupos de Investigación financiados.

El Cuadro 14 muestra los apoyos recibidos por área y modalidad y el Cuadro 15 evidencia la distribución geográfica de los destinos según modalidad.

Cuadro 14. Apoyos según área y modalidad (MIA - Grupos de I+D)

Área	Científicos Visitantes	Congresos en el exterior	Congresos + Pasantías en el exterior	Eventos en el país
Agraria	4	11	0	5
Básica	5	44	0	15
Salud	5	14	0	6
Social - Artística	8	44	4	11
Tecnológica	3	10	0	4
TOTALES	22	123	4	41

Cuadro 15. Destino y origen de los traslados basados en propuestas apoyadas (MIA – Grupos de I+D)

MODALIDAD	Mercosur	Resto de América Latina	EEUU + Canadá	España	Resto de Europa	Resto del mundo
Científicos visitantes	11	3	2	1	5	
Congresos en el Exterior	76	11	18	3	12	3
Congresos + pasantías En el exterior				4		
Pasantías en el Exterior	13	5	5	11	7	
TOTALES	100	19	25	19	24	3

5.11- Programa Proyectos de I+D

El Llamado a Proyectos de Investigación y Desarrollo tiene como objetivo fomentar la realización de investigaciones de alta calidad en todas las áreas de conocimiento en la Universidad de la República.

Este programa se abre cada dos años (cinco convocatorias), y su carácter individual (aunque las propuestas incluyen equipos de investigación). Las temáticas son de libre elección de los investigadores.

La distribución por área de conocimiento de la demanda y la satisfacción de demanda del llamado Proyectos de I+D 2016 se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro 16. Demanda y satisfacción del Proyectos I+D

Área	Demanda efectiva (pasan a evaluación)	% en demanda	Proyectos apoyados	% en apoyo
Agraria	65	11,6%	19	11,4%
Básica	150	26,8%	44	26,5%

Salud	95	17%	29	17,5%
Social	174	31,1%	51	30,7%
Tecnológica	76	13,6%	23	13,9%
Total	560	100%	166	100%

Lo que muestra el Cuadro 16 es resultado de la política de distribución de recursos entre áreas cognitivas.

La distribución que se observa en el cuadro anterior es “clásica” en el sentido de mostrar dos áreas muy parecidas y menos demandantes (agraria y tecnológica), dos áreas “fuertes” (básica y social) y un área intermedia (salud). Cabe sin embargo señalar la continuidad de una tendencia a que dichas diferencias sean menos extremas que hace una década.

En este llamado, continuando una tendencia ininterrumpida desde el año 2006, la mayoría de responsables son mujeres (55,4%)⁵.

Tres proyectos financiados tuvieron un responsable que, tal como lo permitían las bases, no era docente de la UdelaR. La estructura de grados del primer responsable (participación y satisfacción de la demanda) se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 17. Grados de los responsables de proyectos financiados

Grado docente del primer responsable	Participación en la demanda	Participación en la satisfacción de la demanda
2	132 (23,7%)	34 (20,9%)
3	237 (42,5%)	69 (42,3%)
4	117 (21%)	34 (20,9%)
5	66 (11,8%)	23 (16%)

Lo que muestra el Cuadro 17 es interesante, pues evidencia que el resultado de la evaluación indica niveles de excelencia comparables en todos los grados docentes.

5.12- Programa Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social

El objetivo de este programa es promover la formulación y realización de proyectos de investigación e innovación, en todas las áreas de conocimiento, orientados a colaborar con la resolución de problemas que dificultan la inclusión social de algún sector de la población uruguaya.

Posee dos modalidades o etapas, donde en la primera, se presentan proyectos de investigación acabados (que fueron financiados en modalidad 2). En este sentido, la Modalidad 2 apoya la etapa previa a la elaboración de un proyecto a ser presentado a la Modalidad 1 de este programa. La presentación de dichos proyectos exige la identificación precisa de actores asociados al problema a cuya solución se busca contribuir así como de actores con capacidad y voluntad para utilizar el conocimiento producido con ese fin.

Este programa se abre cada dos años, y su carácter individual (aunque las propuestas incluyen equipos de investigación). Las temáticas presentadas, además de cumplir el requisito de proponer soluciones que tengan que ver con problemas de inclusión social, se enmarcan en definiciones

⁵ Este resultado responde al primer responsable.

previas a la apertura del llamado.

Al llamado 2016 del programa Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social se presentaron 38 propuestas (28 a modalidad 1 y 10 a modalidad 2).

Una primera etapa de trabajo, tal como lo establecen las bases del llamado, consistió en el análisis por parte de la sub comisión del cumplimiento, en cada caso, del marco general del programa y la adecuación a la modalidad presentada. Los proyectos que cumplieron satisfactoriamente esta primera etapa (16 en modalidad 1 y 8 en modalidad 2) fueron enviados a diversos especialistas nacionales y extranjeros para su evaluación académica.

Al tiempo que los proyectos estaban siendo evaluados, se concertaron entrevistas con las personas que los investigadores responsables de proyectos modalidad 1 indicaron como actores no académicos interesados de forma directa en que se encuentren soluciones al problema en torno al cual se formuló el proyecto. Tras el proceso de evaluación resultaron financiadas 11 proyectos en modalidad 1 y 5 proyectos en modalidad 2, tal como muestra el siguiente cuadro:

Cuadro 18- Propuestas de financiadas Programa Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social 2016

Título	Modalidad
Intergeneracionalidad – La construcción de un sistema de cuidados de adultos a partir de la red de primera infancia.	1
Detección de biomarcadores en sangre con potencial valor predictivo y diagnóstico de complicaciones de la gestación vinculadas a una mala función de la placenta.	1
Desarrollo y fortalecimiento de estrategias para la detección sensible y oportuna de portadores de genes de susceptibilidad al cáncer de colon hereditario dirigidas a la población de bajos recursos socio económicos que no accede actualmente a este estudio.	1
DA LA VUELTA. Investigación aplicada en espacios interdisciplinarios para la inclusión de personas en situación de discapacidad motriz.	1
Reincidencia y rehabilitación: escalas de riesgo y evaluación de un programa de tratamiento de ofensores sexuales.	1
Desigualdades en la participación sindical de asalariados y asalariadas rurales en Uruguay: hacia una innovación organizacional.	1
Inclusión social de personas con TMG: construyendo desarrollos participativos de redes en Uruguay.	1
Soluciones inclusivas para el acceso al agua y saneamiento.	1
Del dicho al hecho... Uruguay crece y cultiva contigo. Huertas familiares agroecológicas para la seguridad alimentaria y nutricional y el desarrollo de	1

redes locales.	
Casa Educativa. Hacia una construcción plural del centro educativo.	1
reHABITA_MVD2020. Propuestas de reutilización del stock de inmuebles vacantes en áreas centrales de Montevideo para la resolución de problemas de inclusión social.	1
El rol de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral: estudio de caso en la Educación Especial pública uruguaya.	2
Elaboración colaborativa de estrategias de intervención sobre las situaciones de calle: relevamiento de condiciones e intereses para la construcción colectiva de un proyecto de experimentación social e investigación.	2
Estudio interdisciplinario de la posible asociación entre cáncer y exposición ambiental a productos químicos y su potencial uso como indicador de la salud en la mujer rural.	2
Plazas públicas: potencialidades y obstáculos para la inclusión social.	2
Diseño y ensayo de diagnóstico participativo con organizaciones sociales: el caso particular de enfermedades neurodegenerativas en Uruguay.	2

5.13- Programa de Vinculación Universidad-Sociedad-Producción (VUSP)

Este programa busca acercar las capacidades de investigación y solución de problemas de la UdelaR, en todas las áreas de conocimiento, a las demandas de la sociedad y la producción uruguayas localizadas en el conjunto del territorio nacional. El Programa VUSP cuenta con 2 modalidades. La modalidad 1, implica el cofinanciamiento del proyecto entre la UdelaR y una contraparte, mientras que la modalidad 2, es de iniciativa universitaria, siendo esta, quien financia la totalidad del proyecto.

En el año 2016 se abrió un nuevo llamado VUSP Modalidad 2 que cerró el 3 de abril de 2017. Las propuestas presentadas se encuentran en proceso de evaluación.

Además, en 2016 se aprobaron 3 proyectos Modalidad 1 (uno de ellos se había presentado a fines de 2015 y se terminó de evaluar en 2016) con contrapartida externa de recursos; dos correspondientes al sector servicios y el tercero al sector medio ambiente. Los recursos de las contrapartes representaron el 77% del financiamiento total de estos 3 proyectos. En el siguiente enlace se pueden encontrar algunas características de los mismos: <http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageId/1181>

5.14- Programa UTE-UdelaR

Las Primeras Jornadas UTE-UdelaR se realizaron el 30 de noviembre de 2016. Este encuentro tuvo lugar en el Palacio de la Luz. La CSIC convocó a participar a todos los interesados en el desarrollo científico-tecnológico orientado a dar soluciones a temáticas de interés estratégico para el desarrollo productivo del país.

Se presentaron los 16 temas de investigación propuestos por diversas áreas de UTE. A su vez, se desarrollaron sesiones de trabajo entre el personal de UTE e investigadores/as de la UdelaR para delimitar mejor las temáticas y conformar posibles equipos multidisciplinarios e interinstitucionales. Posteriormente se dio la apertura del Primer llamado a Proyectos de Investigación y Desarrollo UTE-UdelaR, que actualmente se encuentra en proceso de evaluación.

6- Gestión en 2016 de llamados resueltos en años anteriores

6.1- Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad

Durante 2016 se continuó con el seguimiento de Fases B -planes de desarrollo de mediano plazo- aprobados en ediciones anteriores del programa, tal como se indica en el siguiente cuadro:

Cuadro 19- Descripción general de seguimiento de Fases B 2012-2017 y Fases B 2009-2014 (con apoyo de continuidad 2015-2017)

Edición	Servicio	Área o sector a fortalecer	Descripción del seguimiento
Fases B 2012-2017	Escuela de Nutrición y Dietética	Todo el servicio	<p>El seguimiento consistió en el desarrollo de los mismos procedimientos anuales relatados en memorias anteriores.</p> <p>De manera adicional, en vistas a la finalización del apoyo de CSIC en marzo de 2017, se inició un proceso de sistematización de principales resultados, con el objetivo de ser revisados, el marco de una visita, por evaluadores externos designados por la CSIC, y de constituirse en fuente para informe final de estas tres fases B a presentar al CDC.</p> <p>La preparación de la evaluación externa de estos programas implicó durante este año: i) apoyo a la sub-comisión para la selección de expertos; ii) contacto con expertos; iii) sistematización de material de los 4 años de ejecución para poner a disposición de los expertos; iv) enlace con los servicios para la coordinación de agenda de las visitas; v) coordinación de aspectos logísticos de las visitas.</p>
	Facultad de Agronomía	Sustentabilidad y sistemas ambientales	
	Facultad de Veterinaria	Salud Animal	
Fases B 2009-2014	Facultad de Arquitectura	Área de Anteproyecto y Proyecto de Arquitectura	Seguimiento de los planes de acción financiados en 2014.
	Facultad de Información y Comunicación	Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación	
	Facultad de Odontología	Área de epidemiología	

	Facultad de Psicología	Todo el servicio	
	Hospital de Clínicas	Área de terapia celular y medicina regenerativa	
	Centro universitario Regional Noroeste (Salto)	Unidad de Estudios Regionales	

Asimismo, el 10 de noviembre se llevaron a cabo unas nuevas jornadas de Evaluación del Programa de Calidad ([ver programa aquí](#)), de las que participaron responsables y equipos de los Servicios que se encontraban culminando e iniciando Fases B, comisiones seguimiento de los servicios que finalizaban la financiación, decanos/as de los servicios involucrados, sub comisión del Programa de Calidad, integrantes de la CSIC y docentes de la Unidad Académica.

Los objetivos del encuentro fueron:

- promover la reflexión en conjunto de los programas de fortalecimiento que han sido financiados en el período 2012-2017;
- incorporar las enseñanzas de las experiencias concretas como aprendizajes del programa de la CSIC;
- generar un espacio de intercambio para promover aprendizajes cruzados: entre quienes estaban finalizando la ejecución de fases B, quienes estaban comenzando la ejecución (Fases B 2016-2021) y quienes estaban habilitados a presentar reformulación a comienzos de 2017.

Puede acceder aquí a las presentaciones de resultados de la [Escuela Universitaria de Nutrición y Dietética](#), de la [Facultad de Agronomía](#) y de la [Facultad de Veterinaria](#).

6. 2- PIT-CNT-UdelaR

Durante 2016 continuó el seguimiento del programa PIT-CNT-UdelaR 2013. En Diciembre de 2016 se entregaron los informes finales de los 4 proyectos financiados.

Acceda [aquí](#) a los principales resultados de los proyectos.

7- Actividades de la Unidad Académica

La memoria 2016 de la Unidad Académica puede [descargarse aquí](#).

